

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Кукморского муниципального района

МБОУ "СОШ с. Средний Кумор"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения классных
руководителей



Шахтина С.С.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по воспитательной
работе



Шахтина С.С.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Михайлов В.Л.
Приказ №166
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6175114)

Школьный музей

для обучающихся 5 классов

с.Средний Кумор 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий «Школьный музей» является частью содержания внеурочной деятельности.

Цели программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Школьный музей"

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.
2. Происхождение музея. Профили и типы музеев. Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.
3. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы музея.
4. Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного

назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.

5. Способы изучения музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

6. Экспедиции и краеведческие походы. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.

7. Способы комплектования фондов школьного музея. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

8. Фонды школьного музея и их значение. Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.

9. Комплектование музейных фондов. Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

10. Учет музейных фондов. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

11. Хранение музейных фондов. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

12. Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.

13. Выставка как форма презентации коллекций. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.

14. Этапы создания экспозиций. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

15. Аудитория школьного музея. Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

16. Музейная экскурсия и ее подготовка. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.

17. Работа экскурсовода. Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.

18. Школьный музей – источник изучения родного края. Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.

19. История создания школьного музея. История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

20. Фонды и экспозиции школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея.

21. Направление работы школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

22. Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.

23. Записи историко-краеведческих наблюдений. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.

24. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

25. Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

26. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Воспитательное значение военно-патриотической работы.

27. Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.

28. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

29. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.

30. Как организовать историческую поездку. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

31. Как организовать поездку по местам боевой славы. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы.

32. Основные события в жизни школы. Учителя школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки. 33. История деятельности пионерской и комсомольской организаций. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

34. Организация отчетной выставки. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать,

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Музей как институт социальной памяти	2
3	Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа	2
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	2
5	Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы	4
6	Экспозиция школьного музея	3
7	Работа с аудиторией	3
8	Изучение истории школьного музея	4
9	Историческое краеведение	4
10	Военно-патриотическая работа	4
11	Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы	2
12	Изучение истории школы	2
13	Подведение итогов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану
		Всего	
1	Вводное занятие.	1	
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	
3	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	
4	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1	
5	Способы изучения музейных предметов.	1	
6	Экспедиции и краеведческие походы.	1	
7	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	
8	Фонды школьного музея и их значение.	1	
9	Комплектование музейных фондов.	1	
10	Учет музейных фондов.	1	
11	Хранение музейных фондов.	1	
12	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	
13	Выставка как форма презентации коллекций.	1	
14	Этапы создания экспозиций.	1	
15	Аудитория школьного музея.	1	
16	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	
17	Работа экскурсовода.	1	
18	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	
19	История создания школьного музея.	1	

20	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	
21	Направление работы школьного музея.	1	
22	Историческое краеведение как наука.	1	
23	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	
24	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1	
25	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1	
26	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	
27	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	1	
28	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	
29	Ученики школы – защитники Отечества.	1	
30	Как организовать историческую поездку.	1	
31	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1	
32	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1	
33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1	
34	Организация отчетной выставки.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

